

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
YUVA KARAPINARLAR İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben özelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Bizler bilgi çağının aydınları olarak hayatın bir hedef ve bu hedefe götürecektir plan üzerine kurulduğunu, bu hedef ve planın bir parçasının eksikliğinin bizim için belki de hazin bir son olabileceğinin farkındayız.

Çağımız teknoloji çağı ve her şey sürekli değişiyor. Değişim esnasında yeni şeyler öğreniliyor. Yeni buluşlara imza atılıyor. Bu değişim hızlı bir şekilde devam ederken değişime neden olan sebepler inceleniyor. Her gelişmenin, ilerlemenin altında bir planın, bir düzenin, bir çalışmanın olduğu mutlaka ama mutlaka görülüyor.

Bir okul idarecisi olarak, eğitim öğretim alanında bir planlama eksikliği olduğunu uzun zamandır görmekteyim. “Bu planlamayı yapmak zor mu?” “Eğitim öğretim alanında da bazı şeyleri planlamak için acaba çok mu geç kaldık!” gibi sorulara cevaplar arıyorum bazen kendi içimde. Bunun sonucunda aslında yapılamayan şeylerin bir planlama ve strateji eksikliğinden kaynaklandığını görüyorum.

Geçen zaman, geçmiş artık; önümüze bakmalı ve neyi, nasıl, ne zaman yapacağımızı planlamalıyız ki eğitim kalitemizi artıralım; bizlerden sonra gelecek nesillere daha güzel şeyler bırakalım fikrindeyim.

Stratejik planlamalar her kurum için bir yol haritası niteliğinde olduğundan planlama esnasında en ufak ayrıntıların bile ileride bizim işimizi kolaylaştırabileceği gibi zorlaştırabileceğini de düşünerek hiçbir fedakârlıktan kaçmayarak, en ufak ayrıntılara bile dikkat ederek, okulumuzun 2019–2023 yılları arasındaki yol haritası niteliğinde olan planımızı hazırladık. Hazırlama sürecinde paydaşlarla sürekli iletişim halinde olarak neyi nasıl daha iyi yapabiliriz, bunun gayreti içinde el ele vererek çalıştık. Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim öğretim alanında da yapacaklarımızın bir strateji dâhilinde uzun vadede planlanarak yapılabileceğini, planlama esnasında ekip olarak daha iyi özümstedik. Bu planın hazırlanması sürecinde biz planlama ekibine yardımlarını esirgemeyen okul idarecilerimize, personelimize,

Köyü Muhtarlığına, diğer kamu kuruluşları ve özel kuruluşlara teşekkürü şimdiden bir borç olarak görüyor; herkese saygılar sunuyoruz.

Yusuf AKSAMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf AKSAMAZ	OKUL MÜDÜRÜ	Özgür BULAT	MÜDÜR YARDIMCISI
Özgür BULAT	MÜDÜR YARDIMCISI	Hatice ALTUNOK	ÖĞRETMEN
Işıl KARA	ÖĞRETMEN	Arzu GÖNEN	ÖĞRETMEN
Mahmut CİĞERCİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Fatma SERİN	ÖĞRETMEN
Yılmaz KAYA	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Canan BAYSAL	ÖĞRETMEN
		Tarkan BAĞIRTKAN	GÖNÜLLÜ VELİ
		Arif ÇALAK	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Köyümüzde önce ilkokul daha sonrada ortaokul yaptırılmış olup 1994 yılında birleştirilerek ilköğretim okulu haline getirilmiştir. Daha sonra bir ek bina yapıp ortaokul olarak kullanılmıştır. Okulumuz iki farklı binadan oluşmaktadır. Okulumuz devlet vatandaş işbirliği ile 08 Aralık 2005 yılında yapılan yeni binasına taşınmıştır. Bu bina Köyde bulunan Karapınar ailesi öncülüğünde yapıldığı için okulumuz Yuva Karapınarlar İlköğretim Okulu adını almıştır. 4++4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle İlkokul ve ortaokul olarak aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulumuz 3 kat, 10 derslik, anasınıfı, satranç sınıfı, fen ve teknoloji laboratuvarı, bilişim teknolojileri sınıfı (20+1), çok amaçlı salon, sistem odası, kütüphane, müdür-müdür yardımcısı odaları, spor odası, öğretmenler odası, araç-gereç odası, arşiv ve hizmetli odası mevcuttur. Okul binamız kaloriferle ısıtılmaktadır. Daha önceden ortaokul olarak kullanılan ek binamız şuan sportif aktiviteler ve sergi çalışmaları ve depo olarak kullanılmaktadır. Okulumuzun tamamı ihata duvar ile çevrilmiş olup, okul bahçesinin tören alanı ve voleybol sahası parke taşı ile döşenmiştir. Okulumuzda bocce sahası, futbol sahası, voleybol sahası gibi spor için oluşturulmuş alanlar bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda öğrencilerin oturacağı alanlarda bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesi imkânlar ölçüsünde ağaçlandırılmış olup, ağaçlandırma çalışmaları her yıl devam etmektedir. Ağaçlandırma sahalarında iki ayrı depo ile damlama sulama sistemi kurulmuştur. Okulumuzun arsası toplam 11 900 metrekare olup, bir bölümü 2006 yılında dini tesis için ayrılmıştır. Okul binamız 789 metrekare, ek binamız ise 353 metrekaredir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Merkez			
Adres:	Yuva Köyü/Cumhuriyet Cad./Okul Sok. No:8 MERKEZ/ AKSARAY	Coğrafi Konum	https://www.google.com/maps/@38.2465441,34.1523405,14z		
Telefon Numarası:	(0382) 248 22 25	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	709438@meb.k12.tr 709428@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	yuvakarapinarlarilkokulu.meb.k12.tr yuvakarapinarlarortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	709428-709438	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 08 Aralık 2005		Toplam Çalışan Sayısı:	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	91		Erkek	2
	Toplam	152		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16.8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16.8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13.8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		133.52	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	8	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Özel Alanlar			Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	57.2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	789	Pansiyon		X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3890	Arşiv	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	789	Spor Odası	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3890	Hizmetli Odası	X	
Kantin (m2)	Yok	Zeka Oyunları Odası	X	
Tuvalet Sayısı	9	Sistem Odası	X	
Kütüphane	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	5	6	11
1-A	8	8	16
2-A	7	11	18
3-A	6	7	13
4-A	10	10	20
5-A	6	9	15
6-A	7	10	17
7-A	6	10	16
8-A	6	22	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50mbps
Telefon	2		

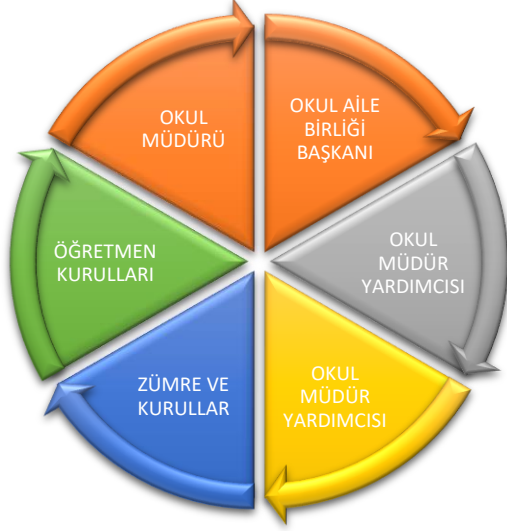
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2000	1600
2017	2500	2000

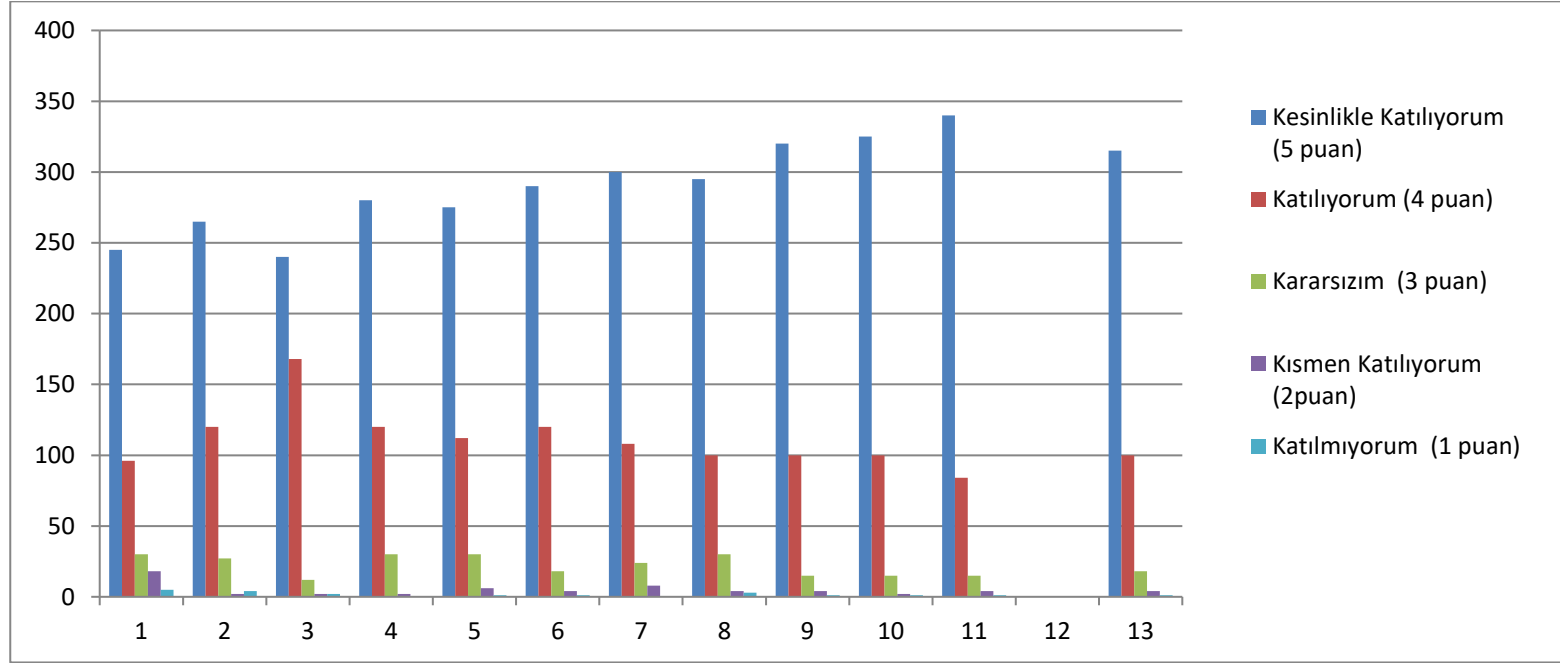
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



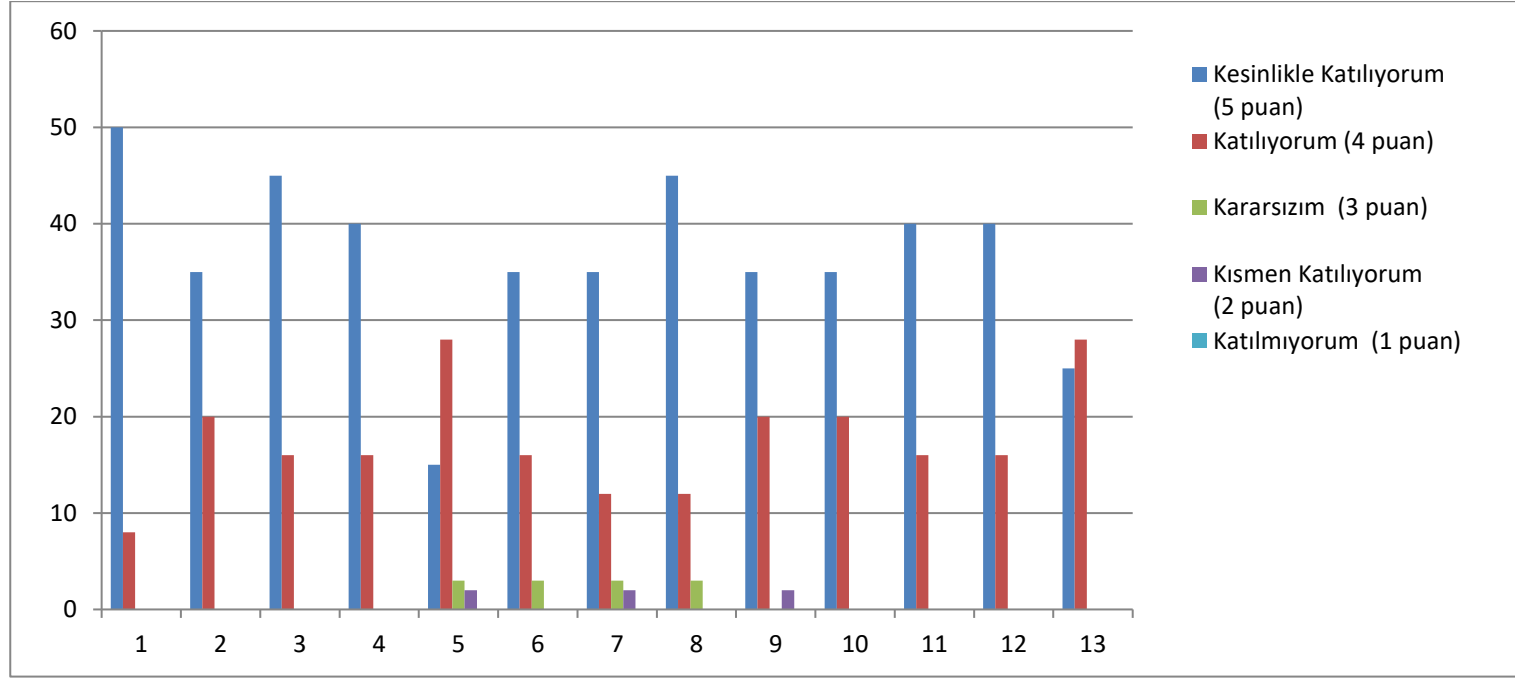
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



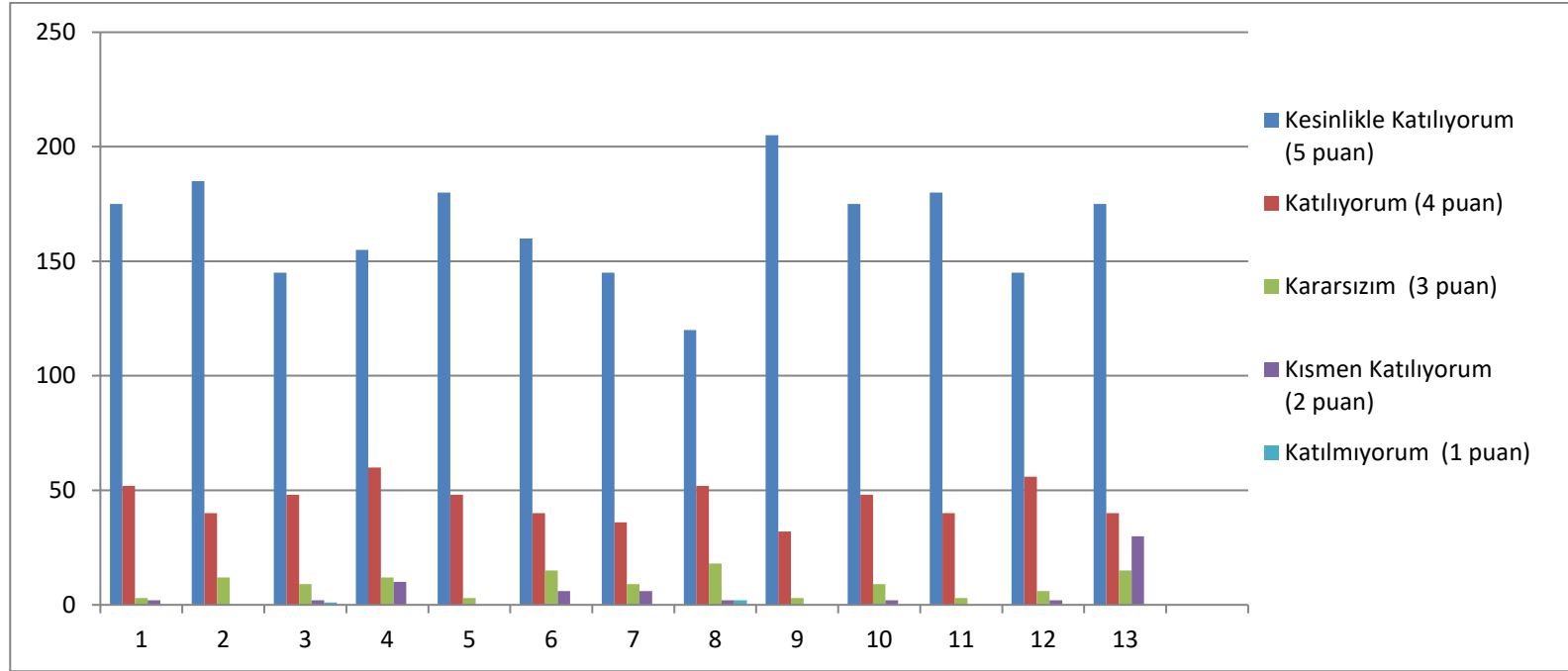
Öğrenci anket sonuçları incelendiğinde okulumuz hakkında yüksek bir memnuniyet oranına ulaşıldığı görülmektedir. En yüksek memnuniyet oranı teneffüs süreleri, okul temizliği, okulun fiziki imkânları ile sanatsal ve kültürel faaliyetler olarak göze çarpmaktadır. Bu yönde yaptığımız olumlu çalışmaların öğrencilerimiz tarafından fark edilmesi ve olumlu bulunması bundan sonraki süreçte de bize yol gösterici olacaktır. Sonuçlara göre rehberlik servisi ile ilgili en yüksek memnuniyetsizlik oranı okul rehberlik servisi ile ilgili olmuştur. İlerleyen dönemlerde okul rehberlik servisinin Aksaray Rehberlik Araştırma Merkezinin de görüşleri alınarak daha işlevsel ve öğrencilerin daha kolay ulaşabileceği hale getirmeye yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir. 2019-2023 Aralığında anket sonuçları göz önünde bulundurularak, öğrencilerimize daha iyi eğitim olanakları sunmak için yaptığımız çalışmalar bize rehberlik edecek ve çalışmalarımız her gün üzerine koyarak devam edecektir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Okulumuzda öğretmenlerimiz; bahçedeki oyun alanları, sınıflardaki teknolojik donanım, konforlu öğretmenler odası, çalışanlar arası iyi iletişim, uyumlu ve hazır veli desteği, adil yöneticiler, kaliteli eğitim ortamı için yapılan çalışmalar genelde olumlu olarak not edilmiş hususlardır. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı sunmaktadır ile alanımla ilgili gelişmeleri takip ederim sorularına verilen cevaplar incelendiğinde olumsuz görüşlerin daha fazla olduğu gözlenmektedir. Bundan sonraki süreçte öğretmenlerimiz bu yönde teşvik edilerek hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları sağlanacaktır.

Veli Anketi Sonuçları:



Velilerimiz; okula yapılan yeniliklerden, okulda yapılan aktivitelerden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Ayrıca okulun temizliği, tertipli ve düzenli olması ve iletişim konusunda sıkıntı çekmediklerini iletmeleri, öğretmenlerin ilgili olmasından çocuklarının mutlu oluşundan duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula ve öğrenme ortamlarına uyumu Devamsızlık oranlarının az olması. Sanatsal ve sportif faaliyetler.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi Öğretmen kadrosunun deneyimli olması
Veliler	Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması Veli iletişiminin güçlü olması Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması Okul fiziki yapısının iyi durumda olması Okula ulaşımın kolay olması Okula yakın bir Sağlık Ocağının bulunması Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması

Donanım	Fiber internet bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması Sınıflarda Etkileşimli tahtaların olması Bilişim Teknolojileri sınıfının olması
Bütçe	Okul -Aile Birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi Okul idaresinin temizlik, bakım-tamirat konularında gereken hassasiyeti göstermesi Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Eşitlik, Liyakat, Anlayışın hakim olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması
Diğer	Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir kısmının eğitimden beklentisi olmaması Bölgede yurtdışı göçünün fazla olması Öğrencilerin belirli bir hedefinin olmaması Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	Bazı branşlarda öğretmen bulunmaması ve çabuk yer değiştirmeleri
Veliler	Okul kayıt bölgesinde parçalanmış ailelerin çok olması. Küçük yerleşim birimlerinde birbirlerini çok çabuk etkilemeleri. Doğruya yetkili kişiler tarafından ulaşma ya da danışma isteksizliği
Bina ve Yerleşke	Bahçe kapısının hemen yola bakması
Donanım	Okulda bir spor salonunun olmaması Fen bilimleri laboratuvar malzemelerinin eksik olması
Bütçe	Okul aile birliği aracılığı ile okul ihtiyaçlarının karşılanmasında yaşanan güçlükler.
Yönetim Süreçleri	Devamsızlığı azaltılması ve önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olması. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
İletişim Süreçleri	Kurum kültürü ve çevre ilişkileri için yetersiz bütçe

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Avrupa Birliği projeleri, Eğitim alanında bilinçli atılımlar Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
Ekonomik	Velilerimizin okulumuza olan desteği Hayırseverler
Sosyolojik	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi
Ekolojik	Köyün sınırlı göç vermesi ve doğal hayatı devam ettirme iradeleri Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çocuklarındaki uyum sorunu Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Çevrede konut ve yapılaşmanın hızla çoğalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerin okula olan ilgisizlikleri
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kùltür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Bedensel Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kùltürü
6	Okul güvenliği
7	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul koridorunu yeniden düzenleme oranı
2	Ağaç fidanı dikilmesi, Çiçek fidanı dikilmesi, Çim ekilmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi, motive edilmesi
4	İstatistik ve bilgi temini
5	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
6	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
7	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Biz istiyoruz ki; öğretmen, öğrenci veli ve personelimiz; sadece bilgiye değil, bildiklerini uygulamayla başarılı olacağını bilsin.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve Manevi Değerler
- 2) Teknolojik adaptasyon
- 3) Yasalara Saygı
- 4) Akılcılık
- 5) Çağdaşlık
- 6) Eşitlik
- 7) İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- 8) Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%4	%2	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	30	35	40	45	50	60
PG.2.1.2	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%80	%85	%90	%95	%97	%99
PG.2.1.3	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısını arttırmak.	15	18	21	24	27	30
PG.2.1.4	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	12	10	9	8	7	5

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyete katılım özendirilecek ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısı artırılacaktır. Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.4	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı takip edilip gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%20	%50	%60	%70	%70	%70
PG.2.2.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%30	%70	%80	%80	%80	%90
PG.2.2.3	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%50	%80	%90	%100	%100	%100
PG.2.2.4	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%60	%70	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.5	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%70	%80	%90	%100	%100	%100

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil.), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	5	7	8	8	8	10
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	4	5	6	7	9	12
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%85	%90	%95	%100	%100	%100

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.2.2	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.2.3	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	%50	%80	%80	%80	%80	%80
PG.3.2.4	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	3000	4500	5000	5500	6000	6500

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	2000	2000	2500	3000	10500
TOPLAM	1500	2000	2000	2500	3000	10500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.